

**No Brasil,
funcionário de escola
também é educador**

In Brazil, school employees are also educators

En Brasil, empleado escolar también es educador

**PELO DIREITO À
FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO**

CNE Confederação Nacional dos
Educativos em Educação
www.cne.org.br

CUT



proffuncionário

**Curso Técnico de Formação para
os Funcionários da Educação**

Technical Training for Education Professionals
Curso Técnico de Formación para los Empleados de la Educación



No Brasil, funcionário de escola também é educador

Uma das principais conquistas da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) foi a Lei nº 12.014/09, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), reconhecendo os funcionários de escola como profissionais de educação. A mudança da Lei Nacional da Educação insere os funcionários de escola habilitados na categoria de profissionais da educação escolar básica, juntamente com os professores e pedagogos, e beneficiou cerca de um milhão de trabalhadores que atuam nas escolas de ensino básico: educadores que passaram a ser valorizados e reconhecidos como profissionais de educação em todos os municípios brasileiros.

In Brazil, school employees are also educators

One of the main achievements of the National Confederation of Education Workers (CNTE) was the Law N° 12.014/09 that altered the Law of Guidelines and Education Basis (LDB), recognizing school employees as education professionals. The change of the National Education Law inserts the qualified school employees in the category of elementary school professionals, in conjunction with teachers and pedagogues, and has benefited approximately a million workers who act in elementary schools: educators who turned to be valorized and appreciated as education professionals in all Brazilian municipalities.

En Brasil, empleado escolar también es educador

Una de las principales conquistas de la Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (Confederación Nacional de los Trabajadores de la Educación, CNTE) fue la Ley nº 12.014/09, que modificó la Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Ley de Directrices y Bases de la Educación, LDB) y reconoció a los empleados escolares como profesionales de la educación. El cambio de la Ley Nacional de la Educación incluye a los empleados escolares habilitados en la categoría de profesionales de la educación escolar básica junto con los profesores y pedagogos, y benefició a cerca de un millón de trabajadores que actúan en las escuelas de enseñanza básica, educadores que pasaron a ser valorizados y reconocidos como profesionales de la educación en todos los municipios brasileños.



Política de valorização

O Ministério da Educação do Brasil (MEC) instituiu, em 2005, a Política de Valorização do Funcionário da Escola e, em 2010, foi criada a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica. Resultados de um conjunto de reivindicações de movimentos sociais, em especial da CNTE, as iniciativas resgatam uma dívida histórica com os funcionários e vão ao encontro das ações promovidas pela melhoria da qualidade da educação no Brasil.

Valorization Policy

The Brazilian Ministry of Education (MEC) has implemented, in 2005, the Valorization Policy for School Workers, and, in 2010, it was created the National Qualification Policy for Elementary School Professionals. Outputs of a set of claims of social movements, especially CNTE's, the initiatives rescued a historical debt with the employees and meet the actions promoted for the improvement of the quality of the Brazilian education.

Política de valorización

El Ministerio da Educação (Ministerio de Educación, MEC) de Brasil instituyó en 2005 la Política de Valorización del Empleado Escolar y en 2010 se creó la Política Nacional de Formación de los Profesionales de la Educación Básica. Resultado de un conjunto de reivindicaciones de movimientos sociales, particularmente de la CNTE, las iniciativas rescatan una deuda histórica con los empleados y se ajustan a las actividades promovidas para la mejoría de la calidad de la educación en Brasil.



Profuncionário

A capacitação é uma oportunidade para que os funcionários contribuam ainda mais com o processo educacional, que abrange todos os ambientes e as relações sociais da escola, além de possibilitar a sua ascensão profissional e salarial. O Ministério da Educação oferece um curso profissionalizante aos funcionários de escolas públicas, que já possuem o ensino médio ou em fase de conclusão. O Curso Técnico de Formação para os Funcionários da Educação (Profuncionário) é oferecido de modo semi-presencial, com tutoria do MEC, para trabalhadores que exercem funções administrativas nas redes públicas estaduais e municipais de educação básica.

Profuncionário Program

The training is an opportunity so that the employees might contribute even more with the educational process that embraces all the environments and social relations at school, in addition to enabling their career advancement and salary raise. The Ministry of Education offers professionalizing courses to public school employees who are already graduated in secondary school or are about to. The Technical Training for Education Professionals (Profuncionário) is offered in a blend of face-to-face and e-learning module, with MEC mentoring, for the workers that play administrative roles in the elementary education of the public schools in the states and municipalities.

Profuncionário

La capacitación es una oportunidad a los empleados para que contribuyan aún más al proceso educativo, que abarca todos los entornos y las relaciones sociales de la escuela y además posibilita su ascenso profesional y salarial. El Ministerio de la Educación ofrece un curso de formación profesional a los empleados de las escuelas públicas que ya han concluido la enseñanza secundaria o que están en vías de concluirla. El Curso Técnico de Formación para los Empleados de la Educación (Profuncionário) se ofrece en la modalidad semipresencial y cuenta con la tutoría del MEC. Se oferta a los trabajadores que ejercen cargos administrativos en las redes públicas de educación básica, tanto de los estado como de los municipios.



profuncionário

**Curso Técnico de Formação para
os Funcionários da Educação**

O que é?

No Profucionário, os Institutos Federais e as Secretarias Estaduais de Educação são induzidas, orientadas e parcialmente financiadas para a oferta de Cursos Técnicos de Nível Médio, destinados a funcionários da educação que ocupam funções não-docentes nas escolas públicas e que desejam, pela Formação Continuada em Serviço, se tornarem “profissionais da educação”, reconhecidos pelo art. 61 da LDB, Categoria III.

What is it?

In the Profucionário program, the Federal Institutes and the Secretaries of State for Education are induced, oriented and partially financed to the offer of Technical Courses of Secondary Level, destined to education employees who are not teachers at public schools and who want, by the Continuing Working Formation, to become “education professionals”, recognized by the Article N° 61 of LDB, Category III.

¿Qué es?

En el *Profucionário*, los Institutos Federales y las Secretarías de Educación de los estados son inducidas, orientadas (y parcialmente financiadas) a la oferta de Cursos Técnicos de Nivel Medio, destinados a empleados de la educación que ocupan cargos no docentes en las escuelas públicas y que desean, mediante la Formación Continua en Servicio, convertirse en “profesionales de la educación”, reconocidos por el artículo 61 de la LDB, Categoría III.

Habilitações oferecidas pelo Profucionário

Técnico de Secretaria Escolar; Alimentação Escolar; Multimeios Didáticos; Meio Ambiente e Infraestrutura Escolar. As habilitações são compostas por 16 módulos: seis da Formação Pedagógica e dez da Formação Específica, totalizando 1.260 horas. Os cursos de formação inicial em nível técnico se dão por meio de encontros presenciais (seminários) e a distância, por telefone ou online - via correio eletrônico ou plataforma virtual de ensino.

Qualifications offered by Profucionário

School Secretary Technician; School Nutrition; Didactic Multimedia; Environment and Scholarly Infrastructure. Sixteen units compose the certifications: six belonging to the Pedagogical Qualification and ten belonging to the Specific Formation, representing 1.260 hours. The courses of initial technical qualification requires face-to-face classes (seminars) and web-based (distance education), or even by telephone.

Habilitaciones ofrecidas por Profucionário

Técnico de Secretaría Escolar, Alimentación Escolar, Multimedia, Medio Ambiente e Infraestructura Escolar. Las habilitaciones se componen por dieciséis módulos: seis de formación pedagógica y diez de formación específica, con un total de 1.260 horas. Los cursos de formación inicial a nivel técnico se establecen mediante encuentros presenciales (seminarios) y a distancia, por teléfono o en línea (a través de correo electrónico o plataforma virtual de enseñanza).

Como começou

O Programa foi criado em novembro de 2005, por meio de um Projeto Piloto em seis estados brasileiros - PI, PE, TO, GO, PR e MS -, coordenado pela Secretaria de Educação Básica (SEB) do MEC, depois de um Seminário Nacional, em que se constatou a necessidade de uma ação indutora e financiadora da União para que as secretarias estaduais de educação oferecessem os quatro cursos profissionais da Área de Serviços de Apoio Escolar. O MEC contou com a expertise do Centro de Educação a Distância da UnB e com vários de seus professores que redigiram o material didático - seis cadernos pedagógicos e dez técnicos.

How it started

The program was created in November 2005, through a pilot project in six Brazilian states - PI, PE, TO, GO, PR and MS - coordinated by the Elementary School Secretary (SEB), institute of the Ministry of Education, after a National Seminar, in which it was determined the need of an inducing and financing action coming from the Union so that the secretaries of state for education could offer the four professional courses in School Supporting field. The Ministry of Education (MEC) counted on the expertise of UNB's distance learning center and on many of its teachers who, by the way, worded the didactic material - six pedagogical and ten technical books.

Cómo comenzó

El programa se creó en noviembre de 2005 y se implementó por medio de un proyecto piloto en seis estados brasileños: Piauí, Pernambuco, Tocantins, Goiás, Paraná y Mato Grosso do Sul. El proyecto contó con la coordinación de la Secretaria de Educação Básica (Secretaría de Educación Básica, SEB) del MEC después de la realización de un Seminario Nacional, en el que se constató la necesidad de una acción inductora y financiadora de la Unión para que las Secretarías de Educación de los estados ofrecieran los cuatro cursos profesionales del Área de Servicios de Apoyo Escolar. El MEC contó con la experiencia del Centro de Educación a Distancia de la UnB y con varios de sus profesores, que redactaron el material didáctico: seis cuadernos pedagógicos y diez técnicos.



Parte do material utilizado nos cursos
Some of the books used during the course
Parte del material utilizado en los cursos



► Por que foi criado?

Foi criado por duas razões convergentes: para valorizar os funcionários da educação, que não tinham habilitação técnico-pedagógica, e com isso não contavam com planos de carreira como profissionais da educação, e para dar mais qualidade social à educação básica pública - estadual e municipal. A primeira razão mobilizava os sindicatos, que já estavam unificados na CNTE desde 1990; a segunda tornou-se pauta dos gestores públicos, a ponto de sensibilizar o MEC e a Presidência da República para a causa.

Why was it created?

It was created for two convergent reasons: For prizing education employees who did not have a technical-pedagogical certification and did not count with a career planning as teachers, in addition to giving more social quality to the state and municipal elementary education. The first reason mobilized the unions that were already unified at CNTE since 1990; the second became evident in public administrator's speeches, sensitizing MEC and the Federal President for the cause.

¿Por qué se creó?

Se creó por dos motivos convergentes: para valorizar a los empleados de la educación, que no tenían habilitación técnica/pedagógica, y por eso no contaban con planes de carrera como profesionales de la educación, y para dar más calidad social a la educación básica pública, tanto la municipal como la de los estados. El primer motivo movilizaba a los sindicatos, que ya estaban unificados en la CNTE desde 1990, mientras el segundo se convirtió en la pauta de los gestores públicos, hasta el punto de sensibilizar al MEC y a la Presidencia de la República con respecto a la causa.

Histórico

Experiências anteriores de cursos técnicos presenciais para funcionários em exercício – em MT, AC e DF - formaram as bases conceituais e metodológicas do Projeto Piloto, desenvolvido nos seis estados em forma semipresencial, inaugurando a presença de tutores, capacitados por uma equipe nacional de elaboradores de Cadernos Didáticos e acompanhados por gestores estaduais que se envolveram também em tutoria e diálogo com a Coordenação no MEC e com a equipe da UnB. A Coordenação do MEC estava a cargo de uma professora comissionada na SEB ou de gestores não-docentes.

Em 2009 e 2010 o Programa viveu uma retração e, por pressão da CNTE, saiu da Secretaria de Educação Básica (SEB) e foi para a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), onde está hoje, na Diretoria de Integração das redes de EPT. Ali, por força de organograma do MEC, foi descentralizado para oferta dos cursos pelos recém implantados Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF).

Program Background

Previous experiences in technical courses in face-to-face module – in MT, AC and DF – created the conceptual and methodological basis of the pilot project, developed in the six states in a blend of face-to face and e-learning module, bringing up the presence of mentors who are skilled for a national team of didactic grid makers and followed by state managers that are also involved in tutoring and dialoguing with the coordination at MEC and with UNB team. The coordination at MEC was held by a teacher who was commissioned at SEB and even by non-teachers managers.

In 2009 and 2010 the program experienced a retraction and, due to CNTE pressure, it left SEB and was headed to the Secretary of Professional and Technological Education (SETEC), where it is nowadays, in the Board of EPT's Nets Integration. By dint of the organization chart, it was decentralized to the offer of courses by the newly implanted Federal Institutes of Education, Science and Technology (IF).

Antecedentes

Experiencias anteriores de cursos técnicos presenciais para empleados en ejercicio (en los estados de Mato Grosso, Acre y en el Distrito Federal) sentaron las bases conceptuales y metodológicas del proyecto piloto, desarrollado en los seis estados en forma semipresencial, inaugurando la participación de tutores, capacitados por un equipo nacional de elaboradores de Cuadernos Didácticos y seguidos de cerca por gestores de los estados, que también participaron en las tutorías y diálogos con la Coordinación en el MEC y con el equipo de la UnB. La Coordinación del MEC estuvo a cargo de una profesora designada por la SEB o de gestores no docentes.

Entre 2009 y 2010 el Programa pasó por una retracción y, debido a la presión ejercida por la CNTE, se trasladó de la Secretaria de Educação Básica (Secretaría de Educación Básica, SEB) a la Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Secretaría de Educación Profesional y Tecnológica, SETEC), donde sigue hoy, en la Dirección de Integración de las redes de EPT. Allí, como resultado del organograma del MEC, se descentralizó para la oferta de los cursos por los recientemente implantados Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología (IF).

Como funciona

Os Institutos Federais são responsáveis por assessorar os sistemas de ensino e formar tutores e professores orientadores que atuam na formação técnica, em nível médio, dos funcionários da educação pública. Realizam, além da formação, o acompanhamento, a orientação da prática profissional supervisionada, bem como o apoio aos cursistas em suas práticas coletivas e individuais ao longo do curso. Os certificados de conclusão são emitidos pelos próprios institutos e a partir de acordos de cooperação com os governos estaduais e municipais.

How it works

The Federal Institutes are responsible for assisting teaching systems and forming tutors and guiding teachers that play in the technical certification, in secondary level, of the public schools employees. They perform, beyond the training, the monitoring and the supervised guiding of the professional practice, as well as the support to the students in their collective and individual practices over the course. The conclusion certificates are issued by the institutes themselves and through cooperation agreements with the state and municipal government.

Cómo funciona

Los Institutos Federales se encargan de asesorar los sistemas de enseñanza y de formar tutores y profesores orientadores que actúen en la formación técnica a nivel medio de los empleados de la educación pública. Además de la formación, realizan el trabajo de seguimiento, la orientación de la práctica profesional supervisada, así como también proporcionan apoyo a los estudiantes en sus prácticas colectivas e individuales a lo largo del curso. Los certificados de conclusión se emiten en los propios institutos y a partir de acuerdos de cooperación con los gobiernos municipales y de los estados.



Gestão

Atualmente, o Profuncionário é ofertado em cerca de 20 IF e sete Secretarias de Educação Estaduais (MS, PR, MT, TO, AM, RR e PE). Até 2014, as instituições tinham autonomia de ofertar os cursos demandados pelas redes estaduais e municipais e eram financiados à razão de até R\$ 3.000,00 por aluno/ano - gastos principalmente em pagamento de bolsas para tutores e coordenadores via FNDE, impressão de material didáticos e custeio de passagens e diárias para encontros presenciais. Até R\$ 1.000,00 por aluno ano poderiam ser investidos em despesas de capital dos IF, o que funcionava como “incentivo” de algumas ofertas numericamente expressivas.

Para colaborar na capacitação dos tutores e coordenadores e fomentar fidelidade aos objetivos e à concepção do Programa, foi organizado desde 2013 um Curso de Formação em EaD, de 150 horas, gerido por três coordenadores nacionais e lecionado por 30 tutores sêniores, recrutados de seis estados entre tutores já experientes no Programa. A gestão descentralizada da oferta dos quatro cursos - técnico em alimentação escolar, técnico em secretaria escolar, técnico em multimeios didáticos e técnico em infraestrutura escolar - se faz pelos parâmetros do Manual de Gestão da Rede ETEC - que induz a oferta de cursos técnicos de nível médio a distância -, com variante específica de um Manual de Gestão do Profuncionário.



A LDB e o Decreto 7.415, de 2010, que oficializou o programa, deram os parâmetros da política de formação inicial e continuada dos funcionários da educação.

Management

LDB and the Decree N° 7.415, year 2010, that formalized the program, gave the parameters of the initial and continuing qualification policy of the education employees.

Currently, the Profuncionário program is offered through approximately 20 IF and seven state Secretaries of Education (MS, PR, MT, TO, AM, RR e PE). Up to 2014, the institutions had autonomy to offer the courses demanded by the state and municipal schools and were financed if the costs were comprehended until R\$ 3.000,00 per student/year – expenses mostly based in scholarship payments for tutors and coordinators via FNDE, didactic material printings and costing of airplane tickets and hotels for face-to-face meetings. It could be invested until R\$ 1.000,00 per student/year in capital expenses derived from the IF, what worked as a “stimulus” of some numerically expressive offers.

To contribute for the tutors and coordinators qualification, in addition to foster fidelity to the goals and to the program conception, it was organized – since 2013 – a qualification course in Ead (online platform), of 150 hours, managed by three national coordinators and lectured by 30 senior tutors, recruited from six states among tutors with experience in the program. The decentralized management in the offer of the four courses – school nutrition technician, school secretariat technician, didactic multimedia technician and in school infrastructure technician – is made by the parameters of the ETEC Book of Network Management – that induces the offer of online technical courses of secondary level -, a version of the Profuncionário Book of Management.

Gestión

Actualmente, el Profuncionário se ofrece en aproximadamente veinte IF y siete Secretarías de Educación de los Estados (Mato Grosso do Sul, Paraná, Mato Grosso, Tocantins, Amazonas, Roraima y Pernambuco). Hasta 2014, las instituciones tenían la autonomía de ofrecer los cursos demandados por las redes del estado y municipales, que eran financiados con un importe de hasta 3.000 reales por alumno/año (que se gastaban principalmente en el pago de becas a tutores y coordinadores a través del FNDE, en la impresión de material didáctico y en el pago de billetes de transporte y dietas para encuentros presenciales). Podrían invertirse hasta 1.000 reales por alumno/año en gastos de capital de los IF, lo que funcionaba como “incentivo” de algunas ofertas numéricamente significativas.

Para colaborar con la capacitación de los tutores y coordinadores y fomentar la fidelidad a los objetivos y a la concepción del Programa, se organizó, desde 2013, un Curso de Formación en EaD de 150 horas dirigido por tres coordinadores nacionales e impartido por treinta tutores séniores, convocados de seis estados, entre los tutores que ya tenían experiencia en el Programa. La gestión descentralizada de la oferta de los cuatro cursos (Técnico en Alimentación Escolar, Técnico en Secretaría Escolar, Técnico en Multimedia Didácticos y Técnico en Infraestructura Escolar) se basa en los parámetros del Manual de Gestión de la Red ETEC (que induce la oferta de cursos técnicos de nivel medio a distancia), con la variante específica de un Manual de Gestión del Profuncionário.

La LDB y el Decreto 7.415, de 2010, que oficializó el programa, establecieron los parámetros de la política de formación inicial y continua de los empleados de la educación.

Representação Política

As estratégias do Profunionário são objeto de decisão de um Conselho Gestor Nacional - composto pelo MEC, CONSED, UNDIME, CNTE e CONIF. Em cada estado e no DF devem funcionar Coordenações Estaduais, que são um colegiado composto pelas seções estaduais das entidades. O papel delas é ligar as ofertas às demandas e velar pela qualidade dos cursos.

A CNTE faz parte do Conselho Político do Profunionário, com o papel de defender os interesses da categoria na implementação das políticas nacionais. Atenta à importância do Profunionário para os educadores e para os sistemas, que têm sido pressionados a enquadrar os funcionários de escola em planos de carreira pautados na formação e qualificação profissionais, a Confederação trabalha em articulação com as afiliadas na busca por valorização e reconhecimento.

Political representation

The Profunionário strategies are object of decision of a National Manager Council – composed by MEC, CONSED, UNIME, CNTE and CONIF. Different State Coordination must work in each state and in the Federal District (DF) in order to link the offerings to the demands and to look after the quality of the courses.

CNTE is part of the Profunionário Political Council and play the role of defending the interests of the category in the implementation of national policies. Sensitive to the importance of Profunionário for the educators and for the systems, which have been pressured to frame the school employees in career plans based in the certification and professional qualification, the Confederation works in interaction with the subsidiaries in the search for valorization and recognition.

Representación política

Las estrategias del Profunionário son objeto de decisión de un Consejo Gestor Nacional (compuesto por el MEC, CONSED, UNDIME, CNTE y CONIF). En cada estado, así como también en el Distrito Federal, deben funcionar coordinaciones regionales, que son colegiados compuestos por las secciones de los estados de las entidades. El papel de las mismas es conectar las ofertas a las demandas y velar por la calidad de los cursos.

La CNTE forma parte del Consejo Político del Profunionário y tiene el papel de defender los intereses de la categoría en la implementación de las políticas nacionales. Atenta a la importancia del Profunionário para los educadores y para los sistemas, que han sido presionados para encuadrar a los empleados escolares en planes de carrera que se basan en la formación y calificación profesionales, la Confederación trabaja en articulación con las afiliadas para lograr valorización y reconocimiento.



A CNTE

A Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) representa cerca de 2,5 milhões de professores e funcionários de escola da Educação Básica no Brasil. Entre as suas bandeiras de luta está a implantação das Diretrizes Nacionais de Carreiras Unificadas e do Piso Salarial Profissional Nacional.

A CNTE teve um papel historicamente decisivo para o surgimento do Profuncionário. Primeiro, coordenando nacionalmente a unificação de todos os trabalhadores da educação básica pública sob sua liderança inconteste. Em relação aos funcionários da educação foi feito um Plano de Ação com três metas: sindicalização, unificação e profissionalização.

Em segundo lugar, mesmo se admitindo a existência de cursos presenciais de nível médio em alguns IF, em algumas secretarias de educação estadual (encarregadas do nível médio do ensino público no Brasil desde 1996), a verdade é que, pela força de sua concepção técnico-pedagógica de Formação em Serviço e pela abrangência de sua oferta (perto de 100.000 funcionários já concluíram os cursos de 2007 a 2015), os cursos do Profuncionário são referência nacional e internacional de como profissionalizar trabalhadores em educação como educadores não-docentes. E o ninho da concepção de suas matrizes curriculares e da luta por sua implantação depois de séculos de invisibilidade social e de décadas de marginalidade pedagógica infringidas pela sociedade e pelos governos brasileiros é, indubitavelmente, a CNTE.

No início não foi fácil dobrar os preconceitos de muitos, inclusive de professores e gestores da educação. Hoje as resistências são isoladas e sutis e se concentram no avanço da terceirização de serviços nas escolas, que é firmemente combatido pela CNTE e pelo Profuncionário.

A meta é profissionalizar 20 mil funcionários de escola por ano em todo o Brasil. Entre 2012 e 2015, cerca de 60 mil pessoas participaram dos cursos.



CNTE

The National Confederation of Education Workers (CNTE) represents about 2,5 million teachers and Elementary School employees in Brazil. Among its battles we find the implementation of National Guidelines of Unified Careers and the establishment of the National Minimum Salary.

The CNTE had a historical important role to the emergence of Profuncionário. Primarily, nationally coordinating the unification of all the workers of elementary school under its leadership. With regard to the education workers, it was created an action plan with three goals: unionization, unification and professionalization. Secondly, even admitting the existence of face-to-face courses of intermediate level in some IF, in some state secretaries of education (in charge of high school in Brazil since 1996), the truth is that, by the force of its technical-pedagogical conception and by the coverage of its offer (close to 100.000 employees have already graduated from 2007 to 2015), the courses of Profuncionário are a national and international reference of how to professionalize education workers as educators. The rest of the conception of its curriculum grid and of the fight for its implementation after the centuries of social invisibility and of decades of pedagogical marginality infringed by the society and the Brazilian government is undoubtedly the CNTE.

At the beginning, it was not easy to lead with the prejudice of many, including teachers and education managers. Nowadays the resistance is isolated and subtle and they concentrate in the advance of school services outsourcing, which is firmly fought for CNTE and Profuncionário.

The goal is to professionalize 20 thousand school employees per year in all Brazilian territory. Between 2012 and 2015, approximately 60 thousand people joined the groups.

La CNTE

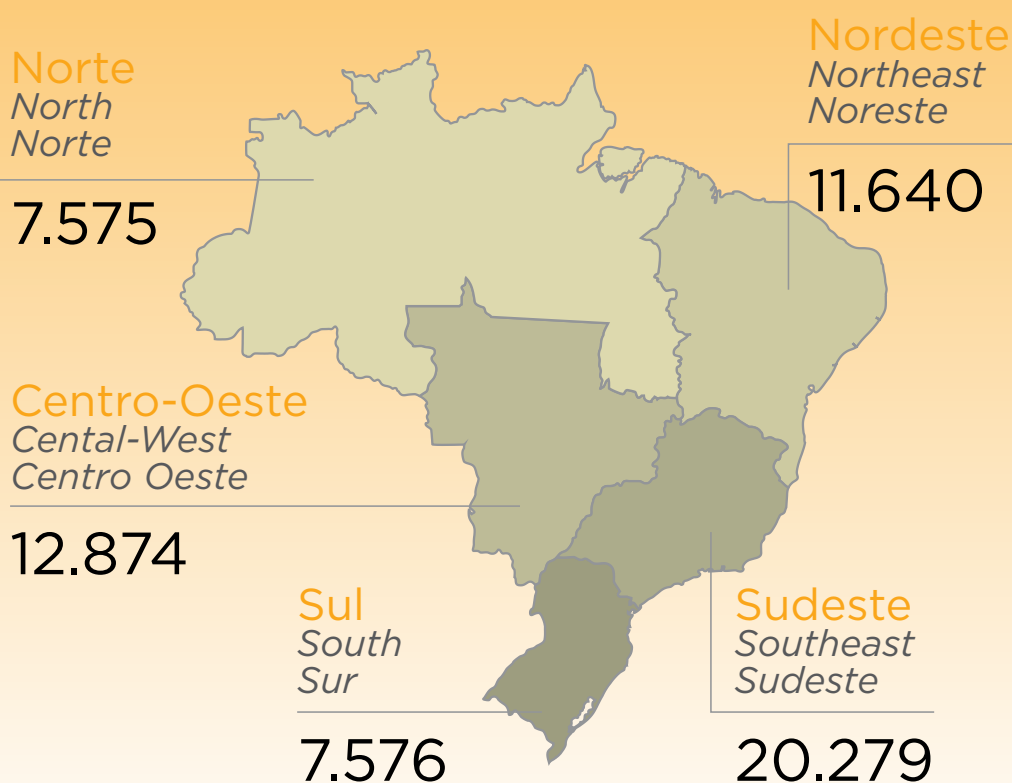
La Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (Confederación Nacional de los Trabajadores de la Educación, CNTE) representa a aproximadamente 2,5 millones de profesores y empleados escolares en el sistema de Enseñanza Básica en Brasil. Entre sus banderas de lucha está la implantación de las Directrices Nacionales de Carreras Unificadas y el Piso Salarial Profesional Nacional.

La CNTE tuvo un papel históricamente decisivo en el surgimiento del Profuncionário. En primer lugar, coordinando nacionalmente la unificación de todos los trabajadores de la educación básica pública bajo su liderazgo indiscutible. Con respecto a los empleados de la educación, se creó un Plan de Acción con tres metas: sindicalización, unificación y formación profesional. En segundo lugar, aunque se admita la existencia de cursos presenciales de nivel medio en algunos IF, en algunas secretarías de educación de los estados (encargadas del nivel medio de la enseñanza pública en Brasil desde 1996), la verdad es que, debido a su concepción técnica/ pedagógica de Formación en Servicio y al alcance de su oferta (aproximadamente 100.000 empleados ya han concluido los cursos, entre 2007 y 2015), los cursos del Profuncionário son referencia nacional e internacional de cómo capacitar a los trabajadores de la educación como educadores no docentes. El nido de la concepción de sus matrices curriculares y de la lucha por su implantación después de siglos de invisibilidad social y de décadas de marginalidad pedagógica infligidas por la sociedad y por los gobiernos es, sin lugar a dudas, la CNTE.

Al principio no fue fácil superar los prejuicios de muchos, incluso de los profesores y gestores de la educación. Actualmente, las resistencias son aisladas y sutiles, y se concentran en el avance de la tercerización de servicios en las escuelas, algo que la CNTE y el Profuncionário combaten firmemente. La meta es capacitar a 20.000 empleados escolares al año en todo Brasil. Entre 2012 y 2015, aproximadamente 60.000 personas participaron de los cursos.

Número de formados por região 2012-2015

Number of graduated by region 2012 - 2015
Número de formados por região 2012-2015



Fonte: SISTEC
Source: SISTEC
Fuente: SISTEC

CNTE Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação *Brasil*
www.cnte.org.br

Filiada à
CUT BRASIL

CEA
Internacional da Educação

Acompanhe a CNTE nas redes sociais
Follow CNTE on social media
Siga la CNTE en las redes sociales



/cntebrasil



/cnte_oficial



/cntecutive

CNTE Confederação Nacional dos
Trabalhadores em Educação
www.cnte.org.br

Brasil

Filiada à
CUT
BRASIL



CNTE - SDS - Edifício Venâncio III, Salas 101/107 - Brasília/DF - CEP 70393-900
Tel.: (61) 3225-1003 - Fax: 3225-2685 - cnte@cnte.org.br - www.cnte.org.br